Самообследование
МОУ«Средняя общеобразовательная школа с. Ивантеевка
Ивантеевского района Саратовской области

1. Краткая справка об истории и традициях школы

История школы интересна и многогранна. Образование в с.Ивантеевка начинается с **1868** года, сначала это была земская мужская школа, а затем земская женская школа. В 1892 году открылись две церковноприходских школы. После Октябрьской революции 1917 г. большевики отделили церковь от государства. В 1920-е годы в с.Ивантеевка были открыты 5 начальных четырехлетних школ, которые были открыты в больших домах богатых ивантеевцев, раскулаченных и высланных из села после революции. Была в с.Ивантеевка и образцовая начальная школа.

В середине зимы 1933 г. было построено здание семилетней базовой школы, она называлась ШКМ - школа коммунистической молодежи. Здание было деревянное, г-образной формы, построено из бревен разрушенной церкви. В нем было 5 классных комнат и небольшая учительская. Обучались немногим более 500 учащихся. В 1938 году ШКМ стала восьмилетней, а первый выпуск средней школы (десятилетки) состоялся в 1939 году.

В начале 40-х годов все существующие здания школы уже с трудом вмещали всех детей, тем более что в с.Ивантеевка приезжали учиться из соседних деревень, поэтому начинается строительство нового здания школы: кирпичного и двухэтажного. Но в 1941г. началась Великая Отечественная война, и строительство было приостановлено. Продолжено строительство новой школы было уже после войны, а достроено здание было в 1947г. Помогали достраивать сами учащиеся.

В 1960-е годы к основному зданию школы сделали пристройку, т.к. учащиеся не вмещались в имеющееся здание.

В 1980 году открылось и начало работать новое трехэтажное здание школы, в котором и продолжают обучаться дети с.Ивантеевка и в настоящее время. Школа находится в центральной части села, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся и педагогов.

1.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» является юридическим лицом. Учредителем является Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области. В наличии имеется весь пакет документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

1.2. Цели и отличительные черты школы.

Школа обеспечивает права и возможности каждого ребенка на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с их возможностями, право выбора

качества образования, характера и форм его получения. Школа обеспечивает целостность, последовательность, преемственность обучения, используя такие дидактические подходы, методы и технологии, которые помогут в решении поставленных задач. Для наиболее полного удовлетворения интересов и запросов участников образовательного процесса обучение организовано по базисному учебному плану. Система организации УВП классно-урочная.

Вывод: содержание образования гуманное, основанное на общечеловеческих ценностях, интересы и запросы участников образовательного процесса полностью удовлетворены.

1.3. Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики образовательного учреждения.

В школе в последние годы имеется постоянный состав обучающихся, нет отсева по неуважительным причинам. Практически нет второгодничества обучающихся. В целом сложились определенные положительные традиции организационного и воспитательного характера. Есть опытные квалифицированные педагоги. Школа имеет достаточную материально-техническую базу. В связи с модернизацией образования произошло значительное улучшение ее материально-технического оснащения.

1.4. Основные приоритеты деятельности школы по усовершенствованию и развитию.

Основными приоритетами деятельности школы по усовершенствованию и развитию являются: гуманизация образования, в основе которой лежит идея индивидуального и дифференцированного подход в обучении и воспитании школьников; поиски способов разработки образовательных моделей, направленных на выполнение нового социального заказа. Они отражены в программе развития школы. Школа стремится создать условия для достижения нового качества образования, которое станет средством социализации обучающихся, основой их успешной деятельности. Характерными чертами обновления содержания образования является:

- ориентация образовательных программ на обучение, воспитание и развитие всех детей;
- учет интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом;
- максимальное развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи;
- воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;
- личностно-ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учеников, формирующих у них общеучебные умения;
- адаптация молодежи к меняющимся условиям жизни общества;

открытость образования, доступность знаний и информации для населения.

Вывод: школа стремится создать условия для достижения нового качества образования, но не всегда может удовлетворить потребности каждого ученика в отдельности.

Пути решения проблемы: развитие дополнительного образования.

1.5. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о школе и источник знаний о них.

Школа, выполняя социальный заказ на образовательные услуги, учитывает потребности обучающихся, родителей и социума.

Для выявления мнений участников образовательного процесса по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса широко используются такие формы работы, как анкетирование, выступления членов администрации и педагогов на родительских собраниях, индивидуальный прием родителей членами администрации, предоставление материалов для самостоятельного изучения родителями.

Анкетирование участников образовательного процесса проводится по мере необходимости. Результаты анкетирования доводятся до их сведения на родительских собраниях и учитываются при принятии решений по тем или иным вопросам. Анкетирование, проведенное в школе показало, что

91% родителей удовлетворены образовательным процессом школы,

87% родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для их детей,

80% родителей уверены, что педагогический коллектив школы развивает у детей любознательность, интерес к учению, исследовательскую деятельность, уверенность в собственных силах. Является примером организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, проявлению разумной деятельности и умению найти правильный подход в отношениях с людьми.

Ответы обучающихся на вопросы анкеты «Ученик и школа» имеют следующую картину:

75% обучающихся удовлетворены уровнем базового образования школы. Они удовлетворены школьными правилами, инструкциями, Уставом школы, уровнем дисциплины.

85% обучающихся признают, что учителя школы развивают интерес к учению, учат рациональным способам и приемам самостоятельной работы, являются примером в отношениях с людьми и придут на помощь, когда в этом есть необходимость.

Исходя из этого, можно сделать вывод: большинство обучающихся и родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

1.6. Основные аспекты сосредоточения усилий для достижения ожидаемых результатов от поставленных школой задач.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность с целью достижения всеми обучающимися требований государственного стандарта: освоение суммы определенных стандартом знаний и овладения умениями по предметам учебного плана, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в том числе средствами информационно – коммуникационных тех-

нологий, выработка навыков практического применения полученных в школе знаний.

Считая, выполнения Стандарта главным направлением своей деятельности педагогический коллектив выдвинул следующие задачи на текущий учебный год:

1. Оказание качественных образовательных услуг в рамках образовательной программы школы.
2. Реализация Программы развития.
3. Проведение самообследования деятельности школы.
4. Продолжение работы по проблеме «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроке, воспитание культуры поведения и сознательного отношения к труду».
5. Реализация системы мер, направленных на повышение уровня подготовленности обучающихся и достижение выпускниками школы оптимальных результатов на ЕГЭ по предметам учебного плана.
6. Активизация работы педагогов.
7. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к школе.
8. Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи были сформулированы на педагогическом совете и доведены до сведения всех участников образовательного процесса.

Результаты ЕГЭ по предметам учебного плана были проанализированы методическими объединениями учителей на своих заседаниях.

Вывод: качество обучения остается одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива, но существует проблема невысокого качества знаний по результатам ЕГЭ.

Пути решения проблемы: направлять деятельность учителя на совершенствование методики преподавания, внедрение новых технологий в обучение – повышение квалификации учителей, пополнение материально-технической базы школы.

1.7. Структура школы и система управления

В системе управления школой моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом. В соответствии с Уставом школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет школы, управляющий совет, общее собрание работников школы, родительский комитет.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9-11 классов, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, серебряной медалью.

Управляющий совет – коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесённых законодательством РФ к компетенции школы. В попечительский совет входят директор школы, родители-учителя, представители местного самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники школы имеет право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива.

Родительский комитет – является органом самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педколлективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Вывод: сложившаяся система управления способствует возможности получения детьми всех ступеней базового уровня знаний и возможности продолжения образования в ВУЗах, ССУЗах. Но существует проблема низкого уровня участия общественности в жизни школы.

Пути решения проблемы: создание Управляющего совета школы.

2. Организация образовательного процесса.

Школа в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Годовой учебный план работы школы составлен на основании базисного учебного плана, который рассматривается на педсовете и утверждается руководителем школы. Расписание уроков на год, регламентируемое учебным планом, составлено в соответствии с нормами СанПина. Рабочие программы педагогов по предметам, прошло экспертизу в МО, согласовано с заместителем директора по УВР и утверждено директором школы.

План воспитательной работы школы рассматривается на педсовете и утверждается директором школы. Цель воспитательной работы - формирование и гармоничное развитие личности, воспитание здорового образа жизни.

Школа работает в режиме шестидневной недели, в одну смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут (для 1 класса - отдельное). Расписание звонков составлено таким образом, чтобы обучающиеся всех классов могли принять горячее питание в школьной столовой.

Основными формами организации учебного процесса являются: уроки (классно-урочная форма), лекции, практикумы, зачёты, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Образовательная программа школы совместно с учебным планом предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения, главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. В связи с концепцией развития школы формируется следующая группа задач:

1) укрепление здоровья школьников;
2) развитие творческих способностей обучающихся;
3) организация учебно-воспитательного процесса;
4) воспитательная работа;
5) совершенствование работы школы.

Стратегические приоритеты образовательного процесса: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески-мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Эта цель может быть реализована при внедрении передовых педагогических технологий, где осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, который обеспечивает выпускнику школы возможность дальнейшего успешного самообразования и возможность поступления в ВУЗы. Учебный план образовательной программы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Наполнение федерального компонента учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы. При составлении учебного плана соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору.

Ступени образования:

I ступень – формирование у обучающихся прочных знаний, навыков чтения, счёта и письма на уровне требований образовательных стандартов.

II ступень – формирование прочных знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

III ступень – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

Необходимость разработки данной программы возникает на основании социального заказа на образовательные услуги, учитывающего потребности обучающихся, родителей, социума. Массовая школа ориентирована на передачу определённой суммы знаний, выработку репродуктивных умений и применений их в типовой ситуации.

Проблема: выпускники массовой школы неспособны правильно повести себя вне тривиальной ситуации и адаптироваться в изменяющемся мире. Всё это не устраивает ни ученика, ни родителей, ни педагога. Возникает необходимость поиска разнообразных путей решения этой проблемы.

Пути решения проблемы: для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования, которое предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становление самосознания в самоопределении, в самореализации и самоутверждении. Для достижения желаемого результата разрабатываются следующие направления деятельности школы:

1. Методическая деятельность педколлектива, направленная на разработку, адаптацию педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, на разработку отдельных педагогических приёмов, сценариев внеурочных мероприятий, КТД, нетрадиционных уроков и других методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.
2. Информационная – направлена на формирование своеобразного банка данных о педагогическом опыте.
3. Организационная – составление учебных , воспитательных и других планов и программ, прогнозирование и анализирование результатов.
4. Инновационная – это применение в школе нетрадиционных форм обучения и элементов современных технологий, ориентированных на создание условий для развития личности обучаемого.

Все часы учебного плана, включая школьные и региональные компоненты, выполняются, домашние задания даются обучающимся с учётом их выполнения и в соответствии с нормами СанПина.

Выводы: существующая система организации образовательного процесса способствует выполнению основных задач школы. Однако существует проблема использования школьного компонента на предметы по выбору обучающихся, по их интересам.

Пути решения проблемы: создание условий для введения предметов небазисного цикла и переподготовка педагогических кадров.

2.1 Содержание образования.

В школе реализуются образовательные программы 3 ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условие становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоения обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Вывод: обучение проводится по типовым программам, в соответствии с требованиями Госстандарта и ФГОС. Рабочие программы по всем предметам утверждаются администрацией школы. Часы школьного компонента используются на изучение предметов по базисному учебному плану.

Результаты учебной деятельности

Показатель		*2007-2008 учебный год*		*2008-2009 учебный год*		*2009-2010 учебный год*		*2010-2011 учебный год*		*2011-2012 учебный год*	
Успеваемость		**100 %**		**99,8 %**		**99,5%**		**94%**		**99,5%**	
Качество знаний		**31,8 %**		**31,1 %**		**30,3%**		**32,6%**		**39,3%**	
Закончивших учебный год на «отлично»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		27	6%	27	6%	25	5,7%	30	7%	24	5,7%
Получивших аттестат об основном общем образовании с отличием		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Медали	Золотые	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Серебряные	1	2%	0	0	0	0	1	4,76 %	2	4,7%
Похвальные листы		12	3%	13	2,7%	16	3,6%	15	3,8%	17	4%
Похвальные грамоты		12	3%	14	2,9%	9	2%	15	3,8%	7	1,7%

3.0. Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители).

Педагогические работники школы имеют право свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся.

Обучающиеся имеют право на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие своих творческих способностей и интересов, бесплатное пользование библиотечным фондом школы, защиту своих прав и интересов, получение квалифицированной помощи в обучении.

Родители имеют право выбирать форму обучения, участвовать в управлении школой в составе родительского комитета класса, школы, попечительского совета, имеют право знакомиться с ходом образовательного процесса, с результатом успеваемости обучающихся.

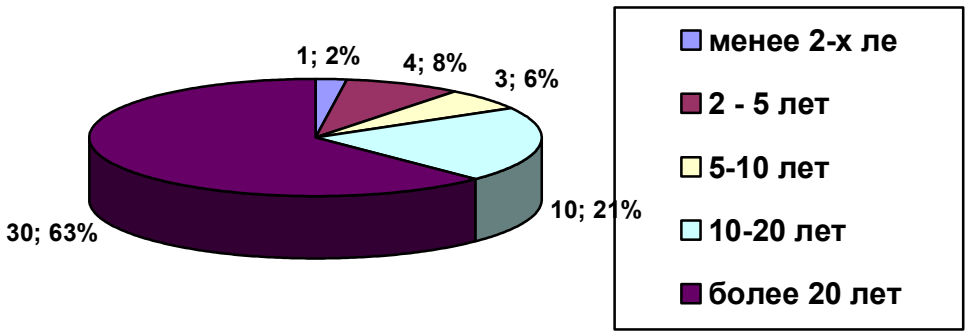
3.1 Кадровое обеспечение.

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. В МОУ «СОШ с.Ивантеевка» работает 80 человек, из них 48 педагогических работников (4 руководящих кадра и 43 педагога).

Образование педагогических работников

- Высшее профессиональное образование – 42
- Педагогическое высшее образование - 42
- Незаконченное высшее образование –1
- Среднепрофессиональное образование – 6
- Среднепедагогическое образование – 6

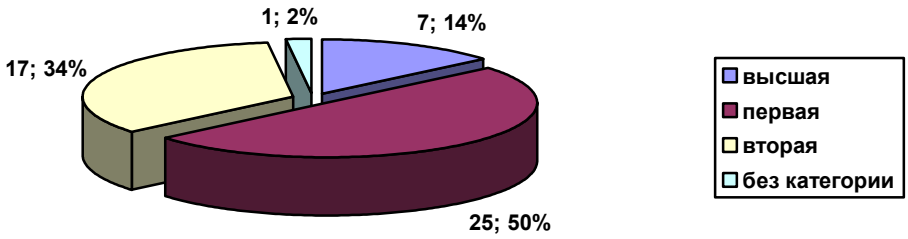
Стаж педагогических работников



Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей.

Квалификационная категория педагогических работников

Категория	Количество человек
Не имеют категории	1
Соответствие занимаемой должности	0
Первая категория	25
Вторая категория	17
Высшая категория	7



Анализируя данную информацию можно сделать вывод, что педагогические кадры высокопрофессиональны, имеют достаточный педагогический опыт работы, обладают творческим потенциалом, стремятся к совершенствованию, имеют положительный результат по итогам участия в профессиональных конкурсах.

- укомплектованность штатов педагогических работников – 100%

Все учителя школы вовремя проходят курсовую подготовку. В школе есть план-график курсовой подготовки педагогических кадров.

Список учителей, окончивших дистанционные курсы за последние 5 лет

№ п/п	ФИО учителя	Название курсов	Время обучения	Подтверждающий документ
2008 – 2009 учебный год				
1	Малюкин С.Я.	Баннер своими руками	февраль 2009г.	Удостоверение
2		Теория и методика преподавания физики	март-май 2009г.	Удостоверение
3		Интерактивная доска для начинающих и не только	январь-апрель 2009г.	Удостоверение
4		Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий (Intel «Обучение в 21 веке»)»	октябрь-декабрь 2009г.	Удостоверение №2055
5	Арбузова Т.М.	Современный образовательный менеджмент	апрель-июнь 2009г.	Удостоверение
2009 – 2010 учебный год				
1	Малюкин С.Я.	Организация информатизации образования	октябрь-декабрь 2009г.	Диплом №402
2011 – 2012 учебный год				
1	Чеснокова И.И.	Курсы с применением ДОТ (САРИПКиПРО) «Теория и методика преподавания истории и обществознания в профильной школе»	сентябрь-декабрь 2011г.	Удостоверение
2	Павлова О.В.			Удостоверение
3	Дорогобед О.И.			Удостоверение
4	Афанасьева М.В.	КПК - дистанционное обучение экспертов проверки работ ГИА по английскому языку (Мин.Сар.обл.ГКУ СО)	март 2012	Удостоверение
5	Колесихина Т.Н.	КПК с применением ДОТ (САРИП-	ноябрь 2011г.	Удостоверение

		КиПРО) «Информатика и программирование»		
6	Чурикова Н.А.	Дистанционное обучение на портале «Сеть творческих учителей в сообществе «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)»	октябрь 2011-январь 2012	Удостоверение

Список учителей имеющих государственные награды

Наименование награды	Ф.И.О.	Занимаемая должность, предмет
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Чурикова Н.А.	Учитель географии и экономики
	Гончарова В.Г.	Учитель русского языка и литературы
	Когдова О.И	Учитель начальных классов
	Хорунжева Н.И.	Учитель технологии
	Беляева Е.Г.	Учитель английского языка
	Петюшик О.С.	Учитель русского языка и литературы
	Малюкин С.Я.	Учитель физики
	Дворянкина Н.А.	Учитель начальных классов
	Чикунова Н.Л.	Учитель истории и обществознания
Почетная грамота министерства образования Российской Федерации	Чикунова Н.Л.	Учитель истории и обществознания
	Дорогобед О.И.	Учитель истории и обществознания
	Чурикова Н.А.	Учитель географии и экономики
	Малюкин С.Я.	Учитель физики
	Андреева Т.С.	Учитель начальных классов
Нагрудный знак «Отличник народного образования»	Бабенко Г.Я.	Учитель русского языка и литературы
	Белокопытова Л.А.	Учитель начальных классов
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	Беляева Е.Г.	Учитель английского языка
	Хорунжева Н.И.	Учитель технологии

3.2 Сведения об обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие в селах: Раевка, Арбузовка, Мирный, Чернава, Канаевка, Бартеневка, Ивановка, п.Знаменский, ст.Тополек.

4. Из чего складывается результативность и эффективность руководства и управления.

Для усовершенствования и активизации высокого качества комплексного подхода в образовании всех уровней администрация школы устанавливает направления в руководстве школы и осуществляет контроль. Деятельность администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, осуществляется оказание методической помощи по совершенствованию и развитию профессионального мастерства учителя; взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса. Контрольная деятельность предусматривает проведение инспектирования с использованием различных видов контроля. Наиболее важные вопросы рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре и при его заместителях. В ходе выполнения плана ВШК на контроль регулярно выносятся вопросы посещаемости обучающимися учебных занятий, состояния преподавания предметов, осуществления преемственности преподавания при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую, работе учителей-предметников по подготовке обучающихся 4, 9-11 классов государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ, эффективности контроля знаний обучающихся на уроках, работа учителей с тетрадями обучающихся, со слабоуспевающими, ведение школьной документации. Весь внутришкольный контроль направлен на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе.

Все обучающиеся имеют равные возможности для реализации своих образовательных потребностей и своего потенциала (охват 100%). Отсутствует дискриминация в образовательном процессе. Все учителя имеют педагогическое образование. Образовательный процесс осуществляется в типовом здании. Почти все помещения соответствуют стандартам. Имеется в наличии необходимое профессиональное оборудование и образовательные ресурсы, которые в течение последних лет пополняются и обновляются. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений: классных комнат, коридоров, спортзала, столовой за счёт средств, выделенных отделом образования, и родительских средств. Родители оказывают материальную помощь и сами участвуют в ремонте школы. Выделяемые средства расходуются по назначению.

4.1. Что, по Вашему мнению, является ключевыми приоритетами развития?

В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления: педагогический совет, родительский комитет, ученическое объединение. Именно совместная работа помогла эффективней решить многие вопросы: организация горячего питания, работа по сохранению здоровья обучающихся, укрепление материально-технической базы, косметический ремонт школы, пополнение библиотечного фонда, организация самообслуживания и самоуправления обучающихся и т.д.

В школе создана система информационно – аналитического обеспечения управления, которая имеет важное значение для оперативного и стратегического управления, а именно:

- ✓ Получен доступ к информационным средствам;
- ✓ Изучен и обобщен необходимый массив информации и создан банк данных;
- ✓ Осуществлена внутриучрежденческая информатизация;

- ✓ Проведен анализ и синтез полученной информации и выявлено состояние основного образования

Существует административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся (мониторинг деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся).

Проблема: школа нуждается в более полном оснащении столовой, библиотеки, спортивного зала.

5.0. Использование материально-технической базы.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса: выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Состояние здания и помещений школы удовлетворительное. Занятия проходят в одну смену. В школе имеются 36 классных учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, музей, столовая, спортзал, библиотека, учительская, кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, пришкольный участок.

5.0. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе имеется библиотека, где обучающиеся могут не только получать необходимую литературу, но и занимаются самостоятельной работой с информационными источниками. Устаревшая по содержанию и ветхая литература периодически списывается.Анализ посещаемости библиотеки показывает, что ежедневное количество пользователей составляет 13-15 человек в день.

5.1. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Условия образования, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс, отвечают нормативным требованиям и потребностям всех участников образовательного процесса.

5.2. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников школы осуществляется на базе Ивантеевской ЦРБ на основании заключенного с поликлиникой договора о порядке медицинского обслуживания. Медиками проводятся профосмотры, профилактические прививки, обследования детей на педикулёз и гельминты, осуществляется туберкулинодиагностика, ведётся контроль результатов флюорографии педагогов и подростков. Врачи выступают в школе по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Общественное питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Администрация осуществляет контроль качества приготовления пищи, присутствует при закладке продуктов, снимает пробу. В меню включены 1-е, 2-е и 3-и блюда.

В школе имеется собственный спортзал, который используется в урочное время, при проведении секций, спортивных соревнований, во время работы оздоровительного лагеря.

Сохранение их физического и психического здоровья.

В работе по сохранению физического и психического здоровья обучающихся школа руководствуется «Законом об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», правилами СанПина и различными учебно-методическими пособиями по данному направлению.

Учителя школы на своих уроках реализуют валеологический подход в обучении и ведут работу в направлении исключения учебной перегрузки учащихся.

Достижение этого возможно за счет:

- дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;
- использования игрового, занимательного материала, соревновательных моментов;
- чередования видов деятельности обучающихся на уроках;
- использования на уроках и при выполнении домашних заданий схем, алгоритмов, наглядности;
- создания благоприятной психологической атмосферы на уроке, доброжелательных отношений;
- распределения недельной и урочной нагрузки в соответствии с санитарными нормами;
- проведения физкультминуток, использования приемов эмоциональной разрядки.

Мы также регулярно проводим «Дни здоровья», спортивные соревнования по футболу, волейболу, по профилактике наркомании. В тоже время приятно отметить, что в последние годы наши дети занимают призовые места на спортивных соревнованиях в районе.

Сбалансированность расписания учебных занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленность в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, способствуют сохранению физического и психического здоровья. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена в соответствии с нормами СанПиНа.

Вся работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся строится согласно целевой программе «Здоровье».

Работа в этом направлении осуществляется по ступеням обучения. На первой ступени происходит углубление знаний и формирование умений и навыков по вопросам личной гигиены, питания, правильной осанки, сохранения зрения и слуха, предупреждения заболеваний вредных привычек.

На второй ступени в связи с психофизиологическами особенностями подростков внимание уделяется половому, антиалкогольному воспитанию, этике взаимоотношений.

На завершающем этапе обучения главным является формирование здорового образа жизни через самопознание, сохранения здоровья, профилактике заболеваний, выбору профессий в соответствии с половыми особенностями, интересами и состоянием здоровья.

В работе педагогического коллектива освоены и используются следующие здоровьесберегающие педтехнологии:

- коллективно-групповые способы обучения;

- дифференцированное обучение;

Понимая значение грамотного питания для здоровья детей, учителя ведут постоянную работу с обучающимися и их родителями по вопросам, связанным с организацией горячего питания в школьной столовой. Вопросы организации и улучшения качества питания стоят на постоянном контроле администрации школы.

Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья удовлетворяет детей, родителей, педагогов.

Сравнительная таблица
по итогам мониторинга физического развития обучающихся

Класс	**%**	**Класс**	**%**	**Класс**	**%**	**Класс**	**%**
2008 – 2009 учебный год		**2009 – 2010 учебный год**		**2010 – 2011 учебный год**		**2011 – 2012 учебный год**	
				1		**1А**	
		1 «А»		2 «А»	16,9	1Б	
		1 «Б»		2 «Б»	15,8	2А	15,6
1 «А»	До 8 %	2 «А»	19,7	3 «А»	22,3	2Б	13,2
1 «Б»	8,4 %	2 «Б»	12, 6	3 «Б»	19,4	3А	14,3
2 «А»	До 8 %	3 «А»	24,5	4 «А»	21,7	3Б	12,6
2 «Б»	8,8 %	3 «Б»	19,5	4 «Б»		4А	22,5
3 «А»	До 8 %	4 «А»	11	5 «А»		4Б	18,5
3 «Б»	До 8 %	4 «Б»	15,3	5 «Б»		5А	20,4
4 «А»	До 8 %	5 «А»	15,4	6 «А»	4,02	5Б	15,4
4 «Б»	8,4 %	5 «Б»	11,1	6 «Б»	7,3	6А	10,8
5 «А»	До 8 %	6 «А»	25,5	7 «А»	6,7	6Б	9,3
5 «Б»	До 8 %	6 «Б»	25,8	7 «Б»	3,1	7А	8,2
6 «А»	До 8 %	7 «А»	24	8 «А»	5,6	7Б	7,5
6 «Б»	9,3 %	7 «Б»	22,5	8 «Б»	8,6	8А	7,1
6 «В»	9,0 %	7 «В»	14,5	8 «В»	3,2	8Б	4,9
7 «А»	8,8 %	8 «А»	20,4	9 «А»	3,1	9А	5,6
7 «Б»	11 %	8 «Б»	21	9 «Б»		9Б	7,6
8 «А»	До 8 %	9 «А»	26,1	10 «А» девушки 10 «А» юноши	8,4	9В	6,2
8 «Б»	До 8 %	9 «Б»	25,4	10 «Б» девушки 10 «Б» юноши	11,6	10 класс девушки 10 класс юноши	3,1 4,2
8 «В»	До 8 %	9 «В»	26,5			11 «А» девушки 11 «А» юноши	8,4

9 «А»	До 8 %	10 девушки	4	11 девушки	11,9	11 «Б» девушки 11 «Б» юноши	11,6
9 «Б»	До 8 %	10 юноши	4	11 юноши			
10	До 8 %	11	10,6				
11«А»	До 8 %						
11«Б»	До 8 %						
11«В»	До 8 %						

Оценка различных сторон физической подготовленности осуществлялась по следующим тестовым упражнениям: бег 1000 м/сек. (общая выносливость), подтягивание на перекладине, количество раз ("динамическая" сила основных мышечных групп), прыжки в длину с места, подъем туловища из положения лежа на спине в положение сидя, количество раз за 30 секунд (оценка выносливости основных мышечных групп при разной интенсивности напряжения), бег 60 метров (быстрота).

Исследования физической подготовленности учащихся позволили выявить следующие результаты:

- начальные классы показали хорошие и отличные результаты – от 15% до 22%. Это говорит о том, что учителями физической культуры выбрано правильное направление физического развития обучающихся.
- в старшем звене наблюдается снижение физического развития девушек 10 класса. Это произошло за счет снижения двигательной активности школьниц, заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваний.

В осенне-весенний периоды проводятся исследования антропометрических данных и физического развития детей с 1 по 11 классы.

Данные о здоровье детей

№	Заболевания	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Заболевание крови	2	0	0	0	0	3
2	Сахарный диабет	0	1	1	1	1	1
3	Диффузное увеличение щитовидной железы	8	16	10	9	9	7
4	Ожирение	16	14	10	5	5	1
5	Бронхиальная астма в стадии ремиссии	2	1	1	0	0	1
6	Хронический бронхит	5	1	1	5	5	6
7	Хронический тонзиллит	2	10	6	6	6	4

8	Миокардит, кардиопатия	5	6	2	2	2	1
9	Нервные и психические заболевания	79	124	127	61	61	59
10	Логоневроз, нарушения речи	2	4	2	2	2	0
11	Нарушение слуха	1	0	0	0	0	0
12	Заболевание органов пищеварения	19	38	38	23	22	15
13	Заболевания мочевыводительной системы	16	15	6	2	2	6
14	Заболевания опорно-двигательного аппарата	28	10	10	8	7	6
15	Заболевания органов зрения	39	105	112	88	84	88
16	Атопический дерматит	6	6	3	3	3	5

Заболевания по функциональным системам

№	Заболевания	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1	Нервная система	81	127	127	61	61	59
2	Заболевания пищеварительной системы	19	38	38	23	22	15
3	Нарушение органов зрения	39	105	112	88	84	88
4	Заболевание органов дыхания	7	2	2	2	1	1
5	Нарушения речи	2	1	2	2	2	0
6	Нарушение слуха	1	0	0	0	0	0
7	Кожные заболевания	6	6	3	3	2	5
8	Заболевания кроветворной системы	2	0	0	0	0	3
9	Заболевания сердечно-сосудистой системы	5	6	2	2	2	1

10	Заболевания щитовидной железы	24	30	10	10	10	7
11	Заболевания опорно-двигательного аппарата	28	10	10	10	7	6

Анализируя данные, приведенные в таблице, видно, что у обучающихся понижены цифровые показатели заболеваний пищеварения, заболеваний нервной и сердечно-сосудистой системы, заболеваний щитовидной железы. Нервные и психические заболевания занимают второе место. На первое место выступают заболевания органов зрения.

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости.

Состояние здоровья учащихся

	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя школа**	**Всего по школе**
Количество обучающихся	155	204	61	420
Инвалиды	1/0.6%		3/4.9%	4/0.9%
Хронические заболевания	13/8,38 %	30/14,7%	12/19,6%	55/13,09%
Здоровые дети	141/90,9%	174/85,29%	46/75,4%	361/85,9%

Статистика заболевания

	2007-2008 учебный год	**2008-2009 учебный год**	**2009-2010 учебный год**	**2010-2011 учебный год**	**2011-2012 учебный год**
Первое место	Нервно-психические заболевания	Нервно-психические заболевания	Нарушение органов зрения	Нарушение органов зрения	Нарушение органов зрения
Второе место	Снижение зрения	Снижение зрения	Нервно-психические заболевания	Нервно-психические заболевания	Нервно-психические заболевания
Третье место	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов пищеварения	Заболевания органов пищеварения

Вопросы по охране жизни и здоровья обучающихся рассматриваются на педсоветах, административных совещаниях.

6. Материалы государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Информация о выборе обучающимися 9-х классов предметов на государственную (итоговую) аттестацию

Количество предметов по выбору в 9-х классах – 9 предметов. Формы сдачи экзаменов по выбору были разные – устно и письменно.

		Литература	Информатика и ИКТ	Английский язык	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	***Всего***
1	Устно				10	19	1	1			***31***
2	Письменно	3	2	2	8	22	13	10	4	7	***71***
	Итого:	***3***	***2***	***2***	***18***	***41***	***14***	***11***	***4***	***7***	***102***

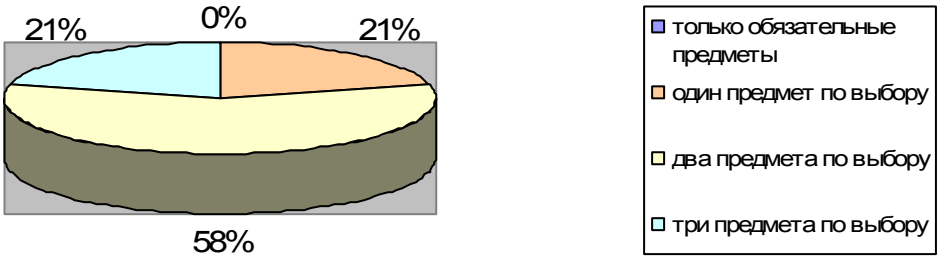
Выпускники 11-х классов для итоговой аттестации в 2012 году выбрали предметы, которые были необходимы им для поступления в ССУЗы и ВУЗы.

0 - выпускников выбрали только обязательные предметы

9 – один предмет по выбору

25 – два предмета по выбору

9 – три предмета по выбору



Результаты
государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов
в 2012 году

На конец учебного года в 9-х классах обучались 51 обучающихся.

Все они допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Предмет	**Количество обучающихся**	**Оценки**				**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Соответствие итогам года**	
		5	**4**	**3**	**2**	%	%	Кол-во	%
Русский язык	*51*	*12*	*14*	*22*	*3*	*94,1*	*50,9*	*28*	*54,9*
Математика	*51*	*2*	*17*	*27*	*5*	*90,2*	*37,3*	*33*	*64,7*
Обществознание	*41*	*4*	*17*	*18*	*2*	*95,1*	*51,2*	*30*	*73,2*
Биология	*11*	*-*	*2*	*6*	*3*	*72,7*	*18,2*	*3*	*27,3*
Информатика	*2*	*1*	*1*	*-*	*-*	*100*	*100*	*0*	*0*
История	*18*	*-*	*6*	*10*	*2*	*88,8*	*33,3*	*13*	*72,2*
Литература	*3*	*1*	*2*	*-*	*-*	*100*	*100*	*2*	*66,7*
География	*14*	*1*	*7*	*6*	*-*	*100*	*57,1*	*10*	*71,4*
Физика	*4*	*2*	*2*	*-*	*-*	*100*	*100*	*1*	*25*
Химия	*7*	*3*	*4*	*-*	*-*	*100*	*100*	*3*	*42,9*

Английский язык	*2*	*1*	*1*	*-*	*-*	*100*	*100*	*1*	*50*
ИТОГО		**27**	**73**	**89**	**15**	**94,6**	**68**	**124**	**49,8**

Из данных таблицы видно, что не сдали экзамены:

- **3** (5,9%) обучающихся по русскому языку,
- **5** (9,8%) обучающихся по математике,
- **3** (27,3%) обучающихся по биологии,
- **2** (11,1%) обучающихся по истории,
- **2** (4,9%) обучающихся по обществознанию

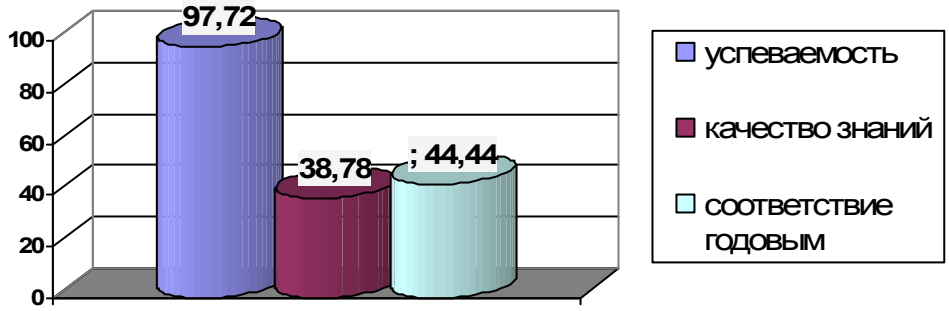
На основании Положения о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов общеобразовательных учреждений Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2012 году обучающимися, получившим неудовлетворительную отметку не более, чем по двух экзаменам, разрешена пересдача в дополнительные сроки.

Один обучающийся 9 класса не сдал экзамены по трем предметам (русский язык, математика, история), поэтому оставлен на повторный год обучения в 9-ом классе.

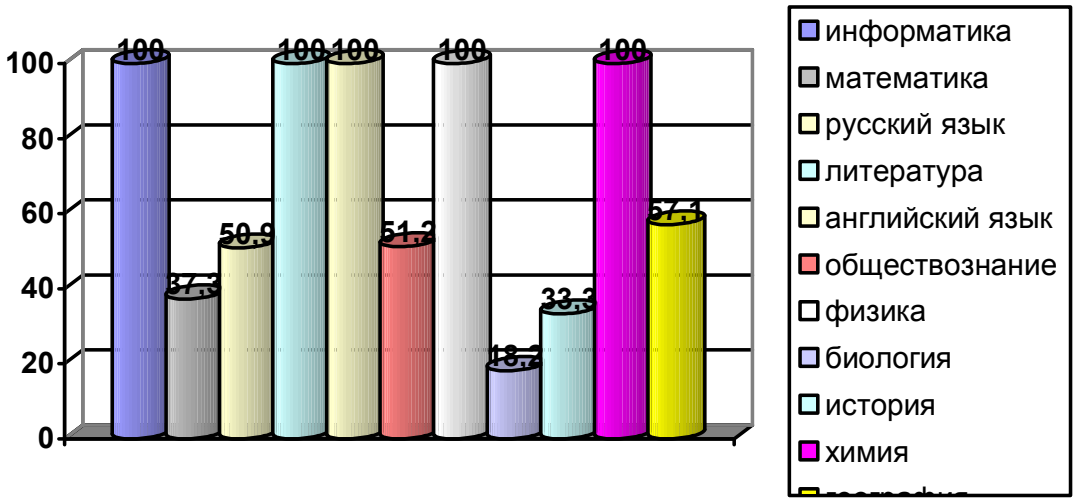
На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15.06.2010г. №628 «Об утверждении порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов» 1 выпускнику выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

После проведения повторных экзаменов результаты таковы:

Предмет	**Количество обучающихся**	**Оценки**				**Успеваемость**	**Качество знаний**
		5	**4**	**3**	**2**	%	%
Математика	*4*	*-*	*-*	*4*	*-*	*100*	*0*
Обществознание	*2*	*-*	*2*	*-*	*-*	*100*	*100*
Биология	*3*	*-*	*1*	*2*	*-*	*100*	*33,3*
История	*1*	*-*	*-*	*1*	*-*	*100*	*0*
Русский язык	*2*	*-*	*2*	*-*	*-*	*100*	*100*



Качество знаний по предметам в 9-ых классах

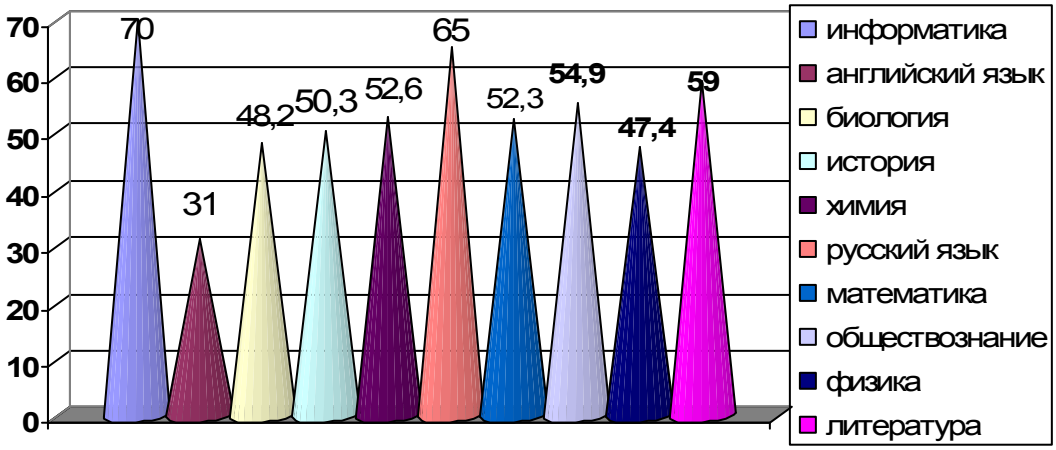


Низкое качество знаний показали обучающиеся по математике, биологии, истории.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2012 года обучающихся 11-ого классов МОУ «СОШ с. Ивантеевка»

Всего в школе обучалось в 11-ых классах 43 обучающийся. Все 43 допущены к государственной (итоговой) аттестации, и успешно преодолели порог сдачи обязательных экзаменов.

Средний балл по предметам ЕГЭ в 11-ых классах



Из диаграммы видно, что лучшие показатели по информатике, русскому языку.

Результаты региональных мониторинговых исследований качества образования обучающихся 4-х классов в апреле 2012 года

Класс	*Предмет*	*% успеваемости*	*% качества знаний*	*% соответствия годовым*
4а класс	Математика	60	40	20
	Русский язык	60	60	20
	Литературное чтение	100	33,3	0
	Окружающий мир	100	0	0
Средний результат по учите-		**80**	**32,3**	**10**

лю:				
4б класс	Математика	100	60	40
	Русский язык	100	100	80
	Литературное чтение	75	75	75
	Окружающий мир	66,6	0	66,6
Средний результат по учителю:		**85,3**	**58,8**	**65,3**
Средний результат по школе:		**82,7**	**45,6**	**37,7**

Проблема: низкий уровень мотивации обучающихся старшей школы к обучению, высокие требования ЕГЭ, предъявляемые к знаниям обучающихся, оказали влияние на результаты исследований.

Пути решения: педагогам и ученикам пересмотреть требования, предъявляемые к качеству знаний, особенно по тем предметам, которые предстоит сдавать в форме ЕГЭ, интенсивно готовится к экзаменам, мониторингам и зачетным работам.

7. Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава обучающихся школы была выбрана методическая тема школы «Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования в условиях модернизации школы».

Был определен следующий круг задач:

Задачи обучения

1. Совершенствование работы образовательного учреждения по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

2. Организация педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи воспитания

1. Развитие творческих способностей учащихся через формирование интеллектуально-творческой среды

2. Формирование воспитанности обучающихся

Задачи оздоровления

1. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для решения поставленных задач используются следующие формы методической работы:

- Педагогические советы.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Разработка методических рекомендаций.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Ежегодно проводятся тематические педсоветы, связанные с главной методической темой школы.

В школе имеются документы, регламентирующие его работу (положение, план работы, анализ выполнения).

Традиционной формой методической работы является МО. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической работой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Много внимания в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. По планам МО ежегодно учителя школы дают открытые уроки. Коллеги посещают их с последующим обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и темы контроля уроков:

- качество знаний обучающихся;
- дисциплина;
- подготовка к ЕГЭ;
- работа по методической проблеме школы на уроках;
- самостоятельная работа учителя, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль.
- единство требований к обучающимся.

В методической работе школы проводятся предметные недели. Учителя-предметники применяют различные методы и формы их проведения: выпуск предметных газет, викторины, КВН, устные журналы, конкурсы, различные игровые варианты и т.д..

В школе накапливается банк методических рекомендаций и пособий в помощь учителю. Накапливается материал по обобщению педагогического опыта. Распространение педагогического опыта осуществляется при проведении открытых уроков, семинаров, аттестации учителей.

Администрация школы принимает активное участие в семинарах руководителей школ и все передовое внедряет в работу своей школы. Члены педагогического коллектива посещают открытые уроки учителей других школ района.

Итогом работы педагогического коллектива школы является: результативное участие обучающихся школы в районных и зональных соревнованиях, конкурсах.

Проблема: низкий процент учеников заканчивают школу с медалями и аттестатами особого образца, участвуют в олимпиадах регионального масштаба.

Пути решения: особое внимание уделять детям, с повышенным интересом к учебе, работать с ними индивидуально.

8.Результативность деятельности ОУ.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно квалифицированный и стабильный кадровый состав;
- односменность режима работы;
- начало формирования ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем самоанализ позволяет выявить и недостатки в работе коллектива, причинами которых являются:

- низкая мотивация определенной части обучающихся к обучению, нежелание учиться вследствие изменения жизненных ценностей;
- самоустранение части родителей от воспитания своих детей;
- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам.